

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев В.П. Школа и университет // Культура Венесуэлы: Сб. статей. М.: Наука, 1984. 248 с.
2. Constitución de la Republica Bolivariana

de Venezuela. Editorial la Piedra, Caracas Venezuela, 1999.

3. Educación para todos en 2015. Global monitoring report, 2010. Regional overview: Latin America and the Caribbean.

Республика Беларусь: профильная педагогическая подготовка в школе

А.И.Жук

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы развития непрерывного педагогического образования посредством организации профильной педагогической подготовки на этапе общего среднего образования. На примере опыта Республики Беларусь раскрывается содержание профессионально-ориентированных факультативных занятий и их методическое сопровождение на второй и третьей ступенях общего среднего образования, обеспечивающие подготовку учащихся к осознанному выбору профессии педагога.

The article highlights the topical issues of lifelong teacher education development via implementation of professional specialized pedagogical training into the system of secondary school education. The syllabus of professionally based elective courses and their methodology is revealed to demonstrate the accumulated expertise of Republic Belarus in turning out aspiring would-be teachers throughout their second and third stages of secondary education.

Ключевые слова. Непрерывное педагогическое образование, профильная педагогическая подготовка, устойчивое развитие.

Lifelong teacher education, professional specialized pedagogical training, sustainable development.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г., определяющей направления формирования человека как личности и генератора новых идей, обеспечения конкурентоспособной экономики и качества окружающей природной среды в условиях внешних и внутренних угроз и вызовов долгосрочного развития, сформулирована приоритетная задача — развитие человеческого потенциала и рост качест-

ва жизни. Особая роль в этом отводится образованию как фактору усиления роли человека в общественной жизнедеятельности: «...система образования должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстромеменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации» [1].

В данном контексте особая миссия возлагается на систему педагогического образования: актуализируется необходимость подготовки педагогических кадров, способных реализовывать политику образования в интересах устойчивого развития, обладающих набором ключевых компетенций (владение информационными технологиями, иностранными языками, умение взаимодействовать с социумом, участие в принятии решений, умение регулировать конфликты, способность к постоянному самообразованию и саморазвитию, экологически ответственному поведению и др.) и готовых формировать данные компетенции у обучающихся.

В настоящее время в Республике Беларусь масштабно и системно решается задача подготовки педагогических кадров, способных обеспечить развитие человеческого потенциала страны. В частности, в 2015 г. были разработаны и утверждены стратегически важные документы, определяющие вектор развития непре-

рывного педагогического образования в стране на ближайшую пятилетку. В первую очередь, это Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг. и План мероприятий по реализации Концепции, утвержденных Министром образования Республики Беларусь. В соответствии с Концепцией, действенным механизмом в обеспечении непрерывности педагогического образования и продуктивного взаимодействия всех субъектов, участвующих в этом процессе, должен стать переход на кластерную организацию сотрудничества в отрасли.

В стране создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (далее — Кластер), который призван обеспечить на основе преемственности и непрерывности интеграцию и развитие потенциала учреждений и организаций разных уровней (средние школы, педагогические колледжи, педвузы, учреждения дополнительного образования) для подготовки педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, гражданственности и общей культуры, способных создавать новые знания в сфере профессиональной педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии.

Одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед субъектами Кластера, является привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально подготовленной и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию, посредством организации *допрофильной и профильной работы* с обучающимися на этапе общего среднего образования.

Определенный опыт профильной педагогической подготовки школьников накоплен как за рубежом, так и в нашей стране.

В России педагогические классы появились в конце 80-х — начале 90-х гг. XX в.

К этому времени их насчитывалось более 500 по всей стране. Как отмечают исследователи, создание таких классов было обусловлено дефицитом педагогических кадров и низким конкурсом на педагогические специальности вузов. Уже в то время Госкомитет по образованию СССР издал приказ о предоставлении выпускникам педклассов льгот в виде зачисления без экзаменов в педагогические вузы как абитуриентов целевого набора [2, с. 19–21].

В Европе лидирующую позицию в разработке научных основ и практическом внедрении идей профильной и допрофильной педагогической подготовки занимает Чехия, в которой в 2011 г. стартовал проект по организации работы педагогических лицеев и школ в системе общего образования.

В рамках учебного процесса данных учреждений образования реализуются три модели профильного обучения: четырехлетняя программа интегрированной педагогической и общеобразовательной подготовки начиная с 10 класса, шестилетняя программа с 8 и восьмилетняя — с 6 класса. Независимо от выбранной модели профильного обучения, выпускникам педагогических школ и лицеев предоставляется право привилегированного поступления в высшие учреждения профессиональную подготовку учителя, и присваивается квалификация воспитателя детского сада, руководителя детского кружка, а также помощника воспитателя в интернатах закрытого типа для детей с особенностями развития.

Особенностью организации учебного процесса в чешской модели профильной и допрофильной педагогической подготовки является прохождение учащимися на протяжении всего периода обучения непрерывной педагогической практики (после учебных занятий) на базе детского сада и начальной школы, элективная форма обучения в вы-

пуском и предвыпускном классах (с правом индивидуального выбора педагогических дисциплин и спецкурсов) и углубленное изучение (наряду с психолого-педагогическими дисциплинами) детской физиологии и педиатрии, детской литературы и дисциплин эстетического профиля (музыка, изобразительное искусство, актерское мастерство) [3].

Другим примером профильной и допрофильной педагогической подготовки в мировом образовательном пространстве выступает опыт Открытого университета Великобритании, в котором с 2005 г. открыт девятимесячный вводный курс в педагогическую деятельность для обучаемых в возрасте 13–19 лет, раскрывающий сущность и ценности педагогической профессии, функции и обязанности педагога, а также этические проблемы, которые часто возникают в профессиональной деятельности учителя. Курс преподается в форме тьюториалов, учащиеся пользуются доступом к электронным учебным ресурсам, представленным на специальном сайте Открытого университета, а также на DVD. В качестве формы контроля учебных достижений выступают письменные работы и итоговое эссе. Успешное прохождение курса эквивалентно начислению 30 кредитов, которые потом будут учтены в общем кредитном зачете при получении диплома о высшем педагогическом образовании [4].

В Беларуси также накоплен многолетний опыт ранней ориентации детей и учащейся молодежи на выбор педагогической профессии. В 80–90-е гг. XX в. в республике существовала система педагогических классов, в которых учащиеся на третьей ступени общего среднего образования наряду с общешкольными предметами изучали факультативные курсы по педагогике и психологии пропедевтического характера. Выпускники педклассов имели возможность поступать в вузы на педагогические специ-

альности на льготных условиях (как целевые абитуриенты, а также по системе совмещенных экзаменов).

В 1992 г. в Минске была открыта педагогическая гимназия — уникальный проект под девизом «Найти и вырастить учителя в школе!». В гимназии работал филиал кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка. Гимназисты с 5 по 11 класс изучали систему факультативных занятий по педагогике и психологии под общим названием «Познай себя, воспитай себя», участвовали в разнообразных видах педагогической практики: были помощниками воспитателей в детских садах, помощниками учителей в начальных классах, участвовали в различных социально значимых делах и др. В результате, около трети выпускников гимназии ежегодно делали осознанный выбор в пользу профессии педагога, отличались высокой мотивированностью и интересом к педагогической деятельности.

Для периода с конца 1990-х по 2010-е гг. характерен спад интереса у молодежи к выбору педагогической профессии, обусловленный ростом потребительских настроений в обществе, желанием быстрого карьерного успеха, сопровождающегося поиском более легких путей достижения материального благополучия, что сложно совместимо с учительским трудом, требующим самоотдачи, душевного и интеллектуального напряжения.

В настоящее время в Республике Беларусь актуализирована задача повышения престижа педагогической профессии в обществе и создания условий для привлечения в педагогическую профессию мотивированных, хорошо подготовленных абитуриентов. Для этого возрождается институт профильных классов педагогической направленности на 3-й ступени общего среднего образования, призванный стать прочным фундаментом устойчивого развития си-

стемы непрерывного педагогического образования.

Для успешной реализации идеи профильного педагогического обучения на третьей ступени общего среднего образования определен комплекс условий, в числе которых:

- поддержка абитуриентов, окончивших педагогические классы, при выборе ими педагогических специальностей на государственном (законодательном) уровне;

- ориентация учащихся 10–11 классов на изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, а также факультативного курса педагогической направленности;

- создание эффективной системы мониторинга и оценки достижений учащихся профильных классов педагогической направленности, позволяющей осуществить максимально объективный профотбор будущих специалистов в области образования уже на этапе поступления в вуз.

В ноябре 2014 г. Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко посетил Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ) – ведущий белорусский вуз в сфере подготовки педагогических кадров. Он провел четырехчасовой интерактивный семинар на тему «Учитель в современном мире» со студентами, преподавателями университета и молодыми педагогами — выпускниками БГПУ, а также в режиме удаленного доступа со студентами педагогических вузов всей страны.

На встрече обсуждались вопросы повышения престижа профессии учителя, привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов, модернизации содержания, форм и методов педагогического образования. Прозвучала идея возрождения профильного обучения педагогической направленности, так называемых педагогических

классов, что нашло свое отражение в протоколе поручений Президента страны.

По поручению Президента вводится особый (без экзаменов) порядок приема на педагогические специальности выпускников, прошедших обучение в профильных классах и группах педагогической направленности, освоивших курс факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы», получивших рекомендацию педагогического совета и имеющих в аттестате хорошие и отличные отметки, а по двум профильным предметам — отметки не ниже 8 баллов (по 10-балльной шкале).

С 2015/16 учебного года в стране создана сеть профильных классов педагогической направленности: более 100 классов (групп) образования, в которых обучаются более 1200 десятиклассников.

Организация профильного обучения в 10–11 классах учреждений общего среднего образования Республики Беларусь предусматривает изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение профессионально ориентированных факультативных занятий. Так, старшеклассники, обучающиеся в педагогических классах, в рамках учебных часов изучают на повышенном уровне, как правило, те учебные предметы, учителя которых они планируют стать в будущем. Также они должны обязательно освоить программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы», разработанную специалистами БГПУ. В авторский коллектив вошли ученые-специалисты в области педагогики и психологии, хорошо знакомые не только со спецификой предмета, но и с требованиями организации образовательного процесса на третьей ступени общего среднего образования. Программа прошла экспертизу и утверждена президиумом Научно-методического совета при Министерстве образования.

Цель факультативных занятий — создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Факультативные занятия направлены на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, на формирование личности, ориентированной на освоение профессионально значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, факультативные занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику собственных педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования — объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля:

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс);

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс);

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс);

Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс).

Программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» рассчитана на 140 ч. В 10 классе предполагается параллельное освоение содержания модулей 1 и 2, в 11 — модулей 3 и 4.

Обязательной частью каждого модуля являются педагогические пробы — испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности (посещение уроков учителей, проведение микроисследований, организация игр на переменах, проведение воспитательных мероприятий, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и др.).

Изучение содержания факультативных занятий заканчивается итоговым занятием, на котором учащиеся представляют свои портфолио «Я — педагог», включающие результаты освоения содержания всех факультативных занятий (эссе, творческие задания, данные самодиагностики, презентации, проекты и др.).

В декабре 2015 г. БГПУ провел республиканский опрос учащихся педагогических классов: предстояло узнать о первых результатах освоения содержания факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы». Данные опроса свидетельствуют о том, что факультативные занятия помогают обучающимся понять сущность и особенности педагогической профессии (73%). Уже после полугода обучения в педагогическом классе треть учащихся (31%) намерены после окончания 11 класса выбрать педагогическую профессию.

Дает повод для оптимизма и гендерный аспект, проявившийся в результатах опроса: почти четверть десятиклассников, выбравших обучение в профильном классе педагогической направленности, — юноши (24%). Это значит, что в перспективе учительский корпус может усилиться педагогами-мужчинами (сегодня среди белорусских учителей около 15% мужчин).

В целом, подводя первые, промежуточные, итоги, можно констатировать, что идея организованной системной поддержки старшеклассников в профессиональном самоопределении в пользу педагогической профессии средствами факультативных занятий себя оправдала.

Как показал опыт, достижение заявленных целей и задач факультативных занятий зависит в конечном итоге от учителя, преподавателя, ведущего эти занятия. К проведению факультативных занятий привлекаются опытные учителя, школьные психологи, преподаватели

педагогических колледжей, учителя-финалисты конкурса «Учитель года» и др. Упор делается на подбор таких педагогов, которые любят свою профессию, обладают глубокими и современными знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег и личным примером показывают, каким должен быть современный учитель, воспитатель.

Важнейшая миссия педагога, ведущего факультативные занятия, — вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом. В этой связи первостепенное значение должно уделяться учебно-методической подготовке кадров, работающих в педагогических классах. В настоящее время в помощь педагогам, ведущим факультативные занятия в профильных классах педагогической направленности, ученые БГПУ и их коллеги из г. Гродно разработали методическое сопровождение факультативных занятий (для 10 класса). Каждая тема модуля представлена в виде трех блоков:

- содержательный блок, раскрывающий теорию каждого вопроса;
- технологический блок, содержащий описание основных форм, методов и приемов организации занятий;
- рефлексивный блок, обеспечивающий постоянное осмысление личностной значимости выбора педагогической профессии.

Для педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», организовано постоянное обучение на целевых курсах повышения квалификации на базе ИПКиП БГПУ, а также областных институтов развития образования.

БГПУ также выступил организатором серии круглых столов, вебинаров с уча-

ствием представителей администрации школ и гимназий, в которых открыты профильные классы и группы педагогической направленности, а также педагогов, ведущих факультативные занятия.

Перспективы совершенствования деятельности профильных классов педагогической направленности и модернизации содержания и методического сопровождения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы» можно объединить в две группы: организационные и содержательные.

В числе *организационных* перспективных направлений:

- расширение сотрудничества учреждений общего среднего образования, в которых открыты педклассы, и вузов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям (экскурсии, встречи со студентами, привлечение лучших преподавателей и студентов для проведения факультативных занятий, вовлечение учащихся педклассов в жизнь вуза через олимпиады, конкурсы, фестивали, акции и др.);

- создание системы мониторинга и психолого-педагогического сопровождения работы педагогических классов;

- разработка и внедрение программ курсов повышения квалификации для руководителей школ, в которых открыты педагогические классы, а также для учителей, ведущих факультативные занятия, по эффективному оцениванию достижений учащихся педклассов, обогащению методики работы и др.;

- создание в открытом доступе банка инновационного опыта работы профильных классов педагогической направленности (учебные фильмы, видеоматериалы, методические разработки) и платформы для обмена опытом в режиме сетевого взаимодействия;

- расширение практики организации и проведения семинаров, вебинаров, конференций для учителей, реализующих программу факультативных занятий.

В *содержательном* плане перспективными являются следующие направления:

- разработка системы оценки и контроля достижений учащихся, посещающих факультативные занятия (зачетные книжки, портфолио, блоги);

- создание программы допрофильной подготовки (курс факультативных занятий) для второй ступени общего среднего образования (5–9 классы) с целью подготовки школьников к профильному обучению в педагогических классах;

- усиление практической составляющей факультативных занятий (вовлечение учеников в разнообразные формы педагогической практики: волонтерство, вожатская деятельность, помощь воспитателям и учителям, самоуправление и пр.);

- интеграция профильного обучения с профориентационной работой в школе: расширение содержательного блока факультативных занятий за счет ознакомления учащихся с современными аспектами профессионального приложения педагогических знаний в смежных профессиях;

- адаптация учебного психолого-педагогического материала для учащихся профильных классов и исключение дублирования с вузовскими программами.

В контексте идеи непрерывности педагогического образования становится актуальным вопрос о пропедевтической работе с учениками *второй ступени общего среднего образования* (5–9 классы) по ориентации их на осознанный выбор педагогического профиля в 10–11 классах.

Сегодня работать по усилению допрофильной педагогической подготовки на второй ступени общего среднего образования в Беларуси готовы ряд школ и гимназий. Есть в стране учебные заведения, готовые возродить такую форму допрофессиональной подготовки, как педагогическая гимназия, которая предполагает ориентацию школьников на педагогическую профессию начиная с 5

класса. В перспективе планируется открытие в каждом регионе страны хотя бы по одной педагогической гимназии. Широкие возможности для организации допрофильной подготовки педагогической направленности учащихся на второй ступени общего среднего образования открываются в рамках созданного в Республике учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

В соответствии с Положением о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (утв. решением Координационного Совета по вопросам непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь от 17 декабря 2015 г.) учреждению общего среднего образования, которое активно внедряет передовой педагогический опыт, ведет эффективную учебно-методическую работу, осуществляет системную профильную и допрофильную подготовку обучающихся к выбору педагогической профессии, может быть присвоен статус Школы-лаборатории [5]. В настоящее время в Республике Беларусь такой статус получили 4 учреждения общего среднего образования.

Целью деятельности Школы-лаборатории является создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования для организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования.

Статус Школы-лаборатории обеспечивает учреждению общего среднего образования дополнительные условия для интенсификации образовательной деятельности и продуктивного развития за счет интеграции потенциала педагогической науки и практики, привлечения к сотрудничеству высококвалифицированных работников учреждений высшего образования, институтов

развития образования, иных научно-методических структур Республики Беларусь и зарубежья.

Таким образом, в Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важное звено которой — целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога. Перспектива привлечения к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных, хорошо подготовленных выпускников учреждений общего среднего образования, которые сделали осознанный выбор в пользу педагогической профессии, создает предпосылки для устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования и притока в школы страны в ближайшем будущем компетентных, творческих и инициативных молодых педагогов, способных реализовывать стратегическую миссию сохранения и укрепления человеческого потенциала белорусской нации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. Дата доступа: 12.01.2016.
2. *Ревакина В.И.* Проблемы подготовки и переподготовки учителей к руководству деятельностью педагогических классов // Вестник ТГПУ. 1999. Вып. 5.
3. Secondary pedagogical school. [Электронный ресурс]. Mode of access: <http://en.skolskykomplex.cz/spgs>. Date of access: 14.01.2016.
4. *Watkinson M.* Showcases of University Strategies and Business Models for Lifelong Learning // *Watkinson M., Tinoca L.* Mode of access: www.eadtu.eu. Date of access: 11.01.2016.
5. Положение о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. Дата доступа: 13.01.2016.